

Rentrée 2014



I) Eléments Statistiques

II) Bilan Pédagogique 2013 – 2014

III) Programme d'actions 2014/2015

SAINT-MAUR DES FOSSES

SOMMAIRE

Introduction	Page 2
I/Eléments statistiques	Page 3
1/Evolution des effectifs	Page 4
2/Indicateurs	Page 5
3/Résultats au baccalauréat	Page 9
4/Orientation de fin de seconde	Page 10
5/Résultats au BTS Chimie	Page 11
6/Résultats classes préparatoires aux concours 2014	Page 11
7/Orientation Post-Bac 2014	Page 12
II/Bilan du programme d'actions 2013/2014	Page 14
Les points clés du diagnostic collectif de l'établissement	Page 16
Annexes	Page 17 à 31
III/Programme d'actions 2014/2015	Page 32
Projet d'établissement 2012/2015	Page 33
Annexes	Page 35 à 41

INTRODUCTION

Le lycée d'Arsonval scolarise 1091 élèves et étudiants à la rentrée 2014.

Les résultats obtenus en juin 2014 aux différents baccalauréats préparés au lycée ont atteint des niveaux très élevés (>à 95%).

L'enjeu est de les maintenir, sans remettre en cause la transformation du lycée en établissement de secteur (processus qui a débuté il y a 5 ans et qui n'est que partiellement réalisé) ni les progrès enregistrés dans la fluidité des parcours, domaine où les marges de progression existent encore !

Le lycée garde une orientation scientifique marquée, ce qui n'interdit pas le développement des enseignements littéraires et artistiques.

Les actions du projet d'établissement approuvées par le conseil d'administration ont pour objectif de créer les conditions de la réussite de tous les élèves, de favoriser leur insertion dans l'enseignement supérieur, et de prendre en compte les besoins particuliers de chacun.

A cet effet, le lycée mobilisera - comme l'année dernière - des moyens importants pour permettre la mise en œuvre d'actions d'aides et de soutiens (pour les élèves comme pour les étudiants), de préparation aux études supérieures, de stages de préparation du baccalauréat etc.

Félicitation à M.VERGER Frédéric, professeur agrégé de lettres modernes pour son prix Goncourt du Premier roman « Arden ».

ELEMENTS

STATISTIQUES

1/ Evolution des effectifs

Classes Années	2 ^{ème} Générale	1 ^{ère} et T L	1 ^{ère} et T ES	1 ^{ère} et T S	1 ^{ère} et T STL	Total
	2007 / 2008	341 (10)	69 (2)	113(3,5)	251(8,5)	
2008 / 2009	338 (10)	63 (2)	120(3,5)	278(8,5)	141 (6)	940 (30)
2009 / 2010	349 (10)	62 (2)	141(4)	250(8)	131 (6)	933 (30)
2010 / 2011	350 (10)	54 (2)	125(3,5)	278(8,5)	136 (6)	943 (30)
2011 / 2012	346 (10)	54 (2)	132(4)	258(8)	128 (6)	918 (30)
2012 / 2013	342 (10)	63 (2)	129 (4)	259 (8)	127 (6)	920 (30)
2013 / 2014	341 (10)	64 (2)	133 (4)	265 (8)	143 (6)	946 (30)
2014 / 2015	344 (10)	65 (2)	132 (4)	272 (8)	140 (6)	953 (30)

(Les chiffres inscrits entre les parenthèses correspondent au nombre de classes existantes).

Classes Années	BTS	PCSI	PSI*	TPC	Nombre moyen d'élèves par classe		Moyenne nationale		Total lycée
					2 ^{ème} Gale	1 ^{ère} et Ter Gale	2 ^{ème} Gale	1 ^{ère} et Ter Gale	
2007 / 2008	42 (2)	34	33	9	34,1	30,9	28,3	27,3	1 033
2008 / 2009	45 (2)	28	36	28 (2)	33,8	32,9	28,4	26,8	1 077
2009 / 2010	50 (2)	37	37	39 (2)	34,9	32,3	28,4	26,2	1 096
2010/ 2011	48 (2)	29	40	33 (2)	35	32,6	28,4	26,2	1 093
2011/ 2012	44 (2)	26	36	24 (2)	34,6	31,7	28,5	26,2	1 048
2012/ 2013	45 (2)	31	23	30 (2)	34,2	32,2	29,1	26,8	1 049
2013/ 2014	44 (2)	31	31	36 (2)	34,1	33	32,3	28,4	1 088
2014/ 2015	45 (2)	26	35	32 (2)	34,4	30,5	31,9	27,5	1 091

(Les chiffres inscrits entre les parenthèses correspondent au nombre de classes existantes).

2/ Indicateurs

Données IPES Rentrée 2011 (Année Scolaire 2011/2012)

Caractéristiques des élèves en %							
	Années	Filles	Catégories socio-professionnelles				Etranger
			Fav	Moyenne	Défav	NR	
Lycée	11/12	50,2	58,5	31,5	9,4	0,6	2
Département	11/12	49,1	28,2	40,3	27	4,5	5,7
Académie	11/12	49,5	21,6	40,1	33,5	4,8	6,5
France	11/12	49,7	23,6	39,6	33	3,8	2,8

Elèves en avance/ à l'heure/ en retard à l'entrée en 2nde en %			
	Lycée	Académie	France
Elèves en avance	4,5	4,5	5,3
Elèves à l'heure	88,5	80,8	83,1
Elèves en retard 1 an	6,1	12,9	10,6
Elèves en retard 2 ans et +	1,0	1,8	1,0
Taux de doublement global (%)			
	Lycée	Académie	France
En classe de 2 ^{nde}	10,1	11,3	8,7
En classe de 1 ^{ère}	6,2	4,7	5,0
En classe de Terminale	2,1	9,4	6,9
Taux d'accès % (avec valeur ajoutée : VA)			
	Lycée	VA/Académie	VA/France
De la 2 ^{nde} au bac GT	68	-7	-7
De la 1 ^{ère} au bac GT	89	-2	-2

Données IPES Rentrée 2012 (Année Scolaire 2012/2013)

Caractéristiques des élèves en %						
	Années	Filles	Catégories socio-professionnelles			
			Fav	Moyenne	Défav	NR
Lycée	12/13	47,2	57,1	32,1	9,9	0,9
Département	12/13	51,8	35,8	40,0	21,5	2,8
Académie	12/13	53,0	27,9	40,8	27,7	3,6
France	12/13	53,3	31,5	40,7	25,4	2,4

Elèves en avance/ à l'heure/ en retard à l'entrée en 2nde en %			
	Lycée	Académie	France
Elèves en avance	8,7	4,4	5,3
Elèves à l'heure	82,0	81,6	83,7
Elèves en retard 1 an	8,7	12,6	10,1
Elèves en retard 2 ans et +	0,6	1,4	1,0
Taux de doublement global (%)			
	Lycée	Académie	France
En classe de 2 ^{nde}	10,1	11,3	8,7
En classe de 1 ^{ère}	6,2	4,7	5,0
En classe de Terminale	2,1	9,4	6,9
Taux d'accès % (avec valeur ajoutée : VA)			
	Lycée	VA/Académie	VA/France
De la 2 ^{nde} au bac GT	74	-1	-1
De la 1 ^{ère} au bac GT	94	+3	+2

Données IPES Rentrée 2013 (Année Scolaire 2013/2014)

Caractéristiques des élèves en %						
	Années	Filles	Catégories socio-professionnelles			
			Fav	Moyenne	Défav	NR
Lycée	13/14	45,6	56,7	31,9	11,1	0,3
Département	13/14	51,6	35,4	40,1	21,8	2,7
Académie	13/14	52,8	27,8	40,9	27,9	3,4
France	13/14	53,0	31,6	40,6	25,4	2,4

Elèves en avance/ à l'heure/ en retard à l'entrée en 2nde en %			
	Lycée	Académie	France
Elèves en avance	7,3	4,2	6,1
Elèves à l'heure	83,8	83,0	84,8
Elèves en retard 1 an	8,6	11,4	9,3
Elèves en retard 2 ans et +	0,3	1,4	0,9
Taux de doublement global (%)			
	Lycée	Académie	France
En classe de 2 ^{nde}	7,9	9,9	7,8
En classe de 1 ^{ère}	4,3	4,1	4,6
En classe de Terminale	0,7	7,3	5,7
Taux d'accès % (avec valeur ajoutée : VA)			
	Lycée	VA/Académie	VA/France
De la 2 ^{nde} au bac GT	77	+2	+3
De la 1 ^{ère} au bac GT	95	+4	+3

Données IPES Rentrée 2014 (Année Scolaire 2014/2015)

Caractéristiques des élèves en %						
	Années	Filles	Catégories socio-professionnelles			
			Fav	Moyenne	Défav	NR
Lycée	14/15	43,9	54,4	32,5	12,7	0,5
Département	14/15	51,4	35,3	40	21,9	2,7
Académie	14/15	52,7	27,7	40,9	28,4	3,1
France	14/15	52,8	31,6	40,5	25,7	2,3

Elèves en avance/ à l'heure/ en retard à l'entrée en 2nde en %			
	Lycée	Académie	France
Elèves en avance	5,6	4,2	5,1
Elèves à l'heure	88,8	83,5	85,6
Elèves en retard 1 an	5	11,1	8,6
Elèves en retard 2 ans et +	0,7	1,2	0,7
Taux de doublement global (%)			
	Lycée	Académie	France
En classe de 2 ^{nde}			
En classe de 1 ^{ère}			
En classe de Terminale			
Taux d'accès % (avec valeur ajoutée : VA)			
	Lycée	VA/Académie	VA/France
De la 2 ^{nde} au bac GT			
De la 1 ^{ère} au bac GT			

3/ Résultats au Baccalauréat

2011

	Admis / Présentés	% Etabl.	% Acad.	% Nation
L	28 / 29	96,6	78,4	85,6
ES	51 / 59	86,4	80,2	87,7
S	132 / 136	97	83	89,4
B.G.	211 / 224	94,2	81,3	88,2
PLPI	17 / 19	90,47		
CLPI	18 / 21	90		
BGB	25 / 26	92,3		
B.T.	60 / 66	90,9	82,8	87,1
Total	271 / 290	93,45		

2012

	Admis / Présentés	% Etabl.	% Acad.	% Nation
L	22 / 22	100	80,9	86,8
ES	63 / 65	96,9	84,6	89
S	128 / 128	100	86,8	90,7
B.G.	213 / 215	99,1	85,1	89,5
PLPI	16 / 20	80		
CLPI	20 / 20	100		
BGB	23 / 25	92		
B.T.	59 / 65	90,8	78,3	89,7
Total	272 / 280	97,1		

2013

	Admis / Présentés	% Etabl.	% Acad.	% Nation
L	32 / 32	100	87,1	90,9
ES	63 / 63	100	88,7	91,4
S	120 / 122	98,4	88,6	92,5
B.G.	215 / 217	99,1	88,4	91,9
STL Bio	22 / 22	100		
STL SPCL	34 / 36	94,4		
B.T.	56 / 58	96,6	90,5	93,8
Total	271 / 275	98,6		

2014

	Admis / Présentés	% Etabl.	% Acad.	% Nation
L	28 / 30	93,3	86,8	90,0
ES	63 / 64	98,4	86,9	89,7
S	121 / 126	96	87,6	91,9
B.G.	212 / 220	96,3	87,2	90,9
STL Bio	28 / 28	100		
STL SPCL	35 / 40	87,5		
B.T.	63 / 68	92,6	89,7	92,8
Total	275 / 288	95,5		

Les mentions et récompenses

Parmi les élèves qui ont réussi au Baccalauréat 2014, ont obtenu une mention : (en %)

Bac	2010	2011	2012	2013	2014	
Série ES	34,8	49	38,1	52,4	36,5	35 mentions Très Bien (1 en L, 1 en ES, 31 en S et 2 en STL). 60 mentions Bien 75 mentions Assez Bien
Série L	37	50	50	50	50	
Série S	59,5	56	65,6	64,2	76	
Séries STL	47,5	51,6	52,5	58,9	65,1	

Certification d'Anglais : 32 élèves présentés, 32 élèves diplômés (30 B1 et 2 A2)

Certification d'Allemand : 28 élèves présentés, 15 élèves diplômés (6 B1 et 9 A2)

Kangourou des Mathématiques (2^{nde}) : Classement sur 12 128 : 296, 343, 841...

Olympiades Académiques de Mathématique : 1 copie ayant retenu l'attention du jury.

Olympiades Académiques des Sciences de l'Ingénieur : 3^{ème} prix.

Concours National de la Résistance et de la Déportation : 1^{er} prix.

4/ Orientation de fin de seconde : juin 2014

A/Taux de passage en fin de seconde

Résultats après les conseils de classes, le dialogue avec les familles et l'appel :

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Première ES	18,7%	19,2%	17,9%	18,5%	9,06%	9,65%
Première L	8,1%	5,3%	9,5%	8,7%	19,59%	17,25%
SVT	27,8%	30,6%	24,3%	26%	26,32%	24,85%
Première S	38,5%	40,8%	35,6%	38,4%	38,89%	36,55%
SI	10,7%	10,2%	11,3%	12,4%	12,57%	11,70%
Première STL	10,9%	11,4%	9,2%	9,2%	9,65%	8,48%
Première STMG	8,6%	6,7%	10,7%	10,7%	8,77%	10,82%
Première ST2S	0,8%	1,5%	0,3%	0,5%	1,75%	2,92%
Première STI2D STAV/ST2A	2,4%	1,7%	3,2%	2,3%	2,05%	2,05%
Doublement	8,3%	9,9%	10,4%	10,1%	8,19%	11,99%
Réorientation	3,7%	3,5%	3,2%	1,6%	2,05%	0,29%
Totaux	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Taux de passage (%)	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1 ^{ère} Générale	65,1	65,3	63	65,6	67,5	63,45
1 ^{ère} Technologique	22,8	21,3	23,4	22,7	22,2	24,27
Total	87,9	86,6	86,4	88,3	89,7	87,72

B/Taux de doublements de seconde

Années	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
% Doublants	10,3	8,3	9,9	10,4	10,1	8,2	12

5/ Résultats au BTS Chimie

Sessions	Nombres d'élèves		Pourcentage de réussite	Pourcentage de réussite en France Métropolitaine
	Admis	Présentés		
2008	17	18	94,4 %	68,1 %
2009	17	19	89,5 %	72,9 %
2010	21	24	87,5 %	76,3 %
2011	22	25	88 %	73,1 %
2012	18	19	94,7 %	73,8 %
2013	20	21	95,2 %	73,8 %
2014	18	18	100 %	

6/ Résultats Classes préparatoires aux concours 2014

PSI*

Admissibilités (1^{ère} ligne) et Admissions (2^{ème} ligne)

CCP	ENSAM	ESTP	ENS Cachan	Mines-Pont	Supélec	Sup'optique	ENSG
14/30		6/15	0/5	1/19	0/17	0/9	12/24
10	0	4	0	0	0	0	
Centrale Paris	Centrale Lille	Centrale Lyon	Centrale Marseille	Centrale Nantes	Télécom Lille	Télécom St-Etienne	Télécom Sud Paris
0/10	0/19	0/13	0/18	0/16	15/24	17/24	2/23
0	0	0	0	0	0	1	1

N°	Ecoles définitives	Villes	N°	Ecoles définitives	Villes
1	Télécom Bretagne		12	ENSIL	Limoges
2	EPF	Troyes	13	ENSEM	Nancy
3	ESILV	Paris	14	UTC	Compiègne
4	ENSEEIH	Toulouse	15	ENSEA	Cergy
5	Sup Méca		16	Télécom St-Etienne	St-Etienne
6	ESIEE	Paris	17	ESTIA	Biarritz
7	ESTP	Paris	18	Télécom SudParis	Paris
8	ESTP	Paris	19	ESTP	Paris
9	Informatique	Paris	20	ENSEA	Cergy
10	ESTP	Paris	21	?	?
11	UTC	Compiègne			

10 Redoublements dans le lycée (dont 3 étudiants ont 1 admission).

TPC : 16 ADMISSIBLES AUX CCP (SUR 18)
15 Admis (dont la 1^{ère} place), 3 poursuite en L3.

N°	Ecoles définitives	Villes	N°	Ecoles définitives	Villes
1	Chimie ParisTech	Paris	10	CPE	Lyon
2	ESCOM	Compiègne	11	Magistère	Orsay
3	ESCOM	Compiègne	12	ITECH	Lyon
4	INP	Grenoble	13	ENSC	Lille
5	INP	Grenoble	14	Magistère	Orsay
6	SupOptic	Paris	15	L3	Ile de France
7	SupOptic	Paris	16	ENSGTI	Pau
8	ENSI	Caen	17	Magistère	
9	ENSGTI	Pau	18	L3	Caen

7/ Orientation Post-Bac 2014

TL : 30 élèves	Réponses connues : 27	Non connues : 1	Echecs : 2
21 – Université	6 – Hypokhâgne		

TES1 : 31 élèves	Réponses connues : 26	Non connues : 5	Echecs : 0
12 – Université	1 – DCG	1 - IUT	5 – BTS
		2 – Ecole Commerce	3 – CPGE (2 Eco, 1 L)

TES2 : 33 élèves	Réponses connues : 20	Non connues : 12	Echecs : 1
11 – Université	1 – CPGE (Eco)	2 – IUT	5 – BTS
1 – DCG			

TS1 : 33 élèves	Réponses connues : 29	Non connues : 3	Echecs : 1
8 – Université	8 – Médecine	1 - DCG	6 – CPGE (5 sciences, 1L)
		5 – Ecole	1 – IUT

TS2 : 34 élèves	Réponses connues : 28	Non connues : 5	Echecs : 1
5 – Université	9 - Médecine	2 – Ecole Ing	1 – IUT
		1 - BTS	10 – CPGE (3 L, 5 sciences, 2 éco)

TS3 : 31 élèves	Réponses connues : 27	Non connues : 4	Echecs : 0
3 – Ecole Ing	5 – Université	3-BTS	4 – IUT
		6 – CPGE (1L, 5 Sciences)	6 – Médecine

TS4 : 28 élèves	Réponses connues : 24	Non connues : 1	Echecs : 3
5 – Ecoles Ingénieur	2 – BTS	5 – IUT	9 – CPGE (9 sciences)
			3 - Université

TSTL1 : 28 élèves	Réponses connues : 20	Non connues : 8	Echecs : 0
3 - IUT	3 – Médecine	7 - Université	6 – BTS
		1 – Ecole Com	

TSTL2 : 20 élèves	Réponses connues : 16	Non connues : 2	Echecs : 2
3 – BTS (1 Chimie)	3 – IUT	1- Médecine	3 – CPGE (TPC)
			6 - Université

TSTL3 : 20 élèves	Réponses connues : 13	Non connues : 4	Echecs : 3
6 – BTS (5 Chimie)	4 – Université	1 – CPGE (TPC)	2 - IUT

L'orientation vers les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) :

Pour l'année 2014, 71 élèves ont fait une demande d'entrée en CPGE, soit 24,7% de l'effectif de terminale (19,09% ont intégré).

Séries	2011		Séries	2012	
	Demande	Intégration		Demande	Intégration
L	2	2	L	6	3
ES	9	4	ES	11	5
Littéraire/Arts	4	0	Littéraire	2	1
Economie	5	4	Economie	9	4
S	36	17	S	55	33
Littéraire/Arts	2	1	Littéraire	5	2
Economie	7	3	Economie	16	11
Scientifique	27	13	Scientifique	34	20
STL	2	1	STL	13	8

Séries	2013		Séries	2014	
	Demande	Intégration		Demande	Intégration
L	6	3	L	7	6
ES	16	7	ES	9	4
Littéraire/Arts	5	4	Littéraire	2	1
Economie	11	3	Economie	7	3
S	58	33	S	49	31
Littéraire/Arts	5	3	Littéraire	5	5
Economie	8	2	Economie	6	2
Scientifique	45	28	Scientifique	38	24
STL	15	8	STL	6	4

Seconde partie

BILAN

DU PROGRAMME

D' ACTIONS 2013/2014

**BILAN DU
PROGRAMME D' ACTIONS 2013/2014**

**LES POINTS CLES DU DIAGNOSTIC
COLLECTIF DE L'ETABLISSEMENT**

Créer les conditions de la réussite de chaque élève :

- Renforcer la continuité collège lycée et lycée enseignement supérieur ;
- Favoriser l'ouverture culturelle et sociétale et internationale ;
- Informers les élèves sur les parcours et les métiers ;
- Renforcer le rôle éducatif de l'établissement pour favoriser l'investissement de l'élève dans sa scolarité ;
- Réussir le développement numérique.

Equité : ne laisser personne au bord du chemin :

- Elaborer un parcours de réussite ;
- Personnaliser la formation et les parcours ;
- Prendre en compte les élèves à besoins particuliers ;
- Prévenir l'absentéisme et le décrochage.

Développer les relations avec les familles et les partenaires.

Bilan du CDI du lycée d'Arsonval 2013-2014

I. Gestion du fonds

Le budget du CDI est de 2.900 Euros. 558 € pour les logiciels documentaires BCDI-Esidoc et les Mémofiches (dépouillement et indexation des périodiques), 571 € pour le site en ligne du CIDJ et les classeurs papier mis à jour chaque mois dédié à l'orientation, 734 € pour les abonnements à des périodiques (presse papier et en ligne). Le CDI est abonné à 30 périodiques cette année (Sciences exactes, Sciences Humaines, Actualité). Une partie des abonnements est assurée par les budgets des disciplines ainsi qu'une partie des achats de livres documentaires. 850 € pour l'achat de livres de fiction et de documentaires, 150 € pour le petit matériel.

Le fonds se compose de : 11.431 livres (7.406 documentaires, 3.891 fictions, 134 divers), 45.000 notices de périodiques correspondant aux articles des périodiques conservés au CDI et indexés - résumé et mots-clés - dans le logiciel documentaire BCDI, 72 DVD.

Le portail internet Esidoc permet de diffuser la base de données du CDI sur le Web. De plus, cette année, tous les membres de l'établissement pouvaient consulter l'encyclopédie Universalis jusqu'au mois de décembre, et le site du CIDJ par le biais de ce portail :



du lycée d'Arsonval : <http://0940121w.esidoc.fr/>

II. Fréquentation du CDI et Pédagogie :

Recherches personnelles et révisions : les élèves qui fréquentent le CDI sont prioritairement des élèves de CPGE, préoccupés par l'échéance des concours et des élèves de Terminale et de Première, préoccupés par l'échéance du Baccalauréat. Nous avons pu constater une baisse sensible de la fréquentation du CDI par les élèves de STL qui ne sont pas venus travailler au CDI pour leur projet de PTA (Projet Technologique Accompagné) (incompatibilité des horaires et de la disponibilité du CDI).

Séances pédagogiques régulières (pendant un semestre ou plus)

	ECJS 2de, 1ère, Term	TPE 1ère	TIPE CPGE
Nbre de classes	12	5	2

Les séances de formation à la recherche documentaire visent à présenter les différentes ressources du CDI (1^{ère} séance) et apprendre à effectuer une recherche informatisée sur le portail esidoc puis à retrouver les documents au CDI de façon autonome (2^{ème} et 3^{ème} séance) aux élèves de seconde et de première année de CPGE (nouveaux dans l'établissement).

Le dispositif « Lycéens apprentis Cinéma », DRAC Ile de France : encadrement de la classe de seconde 5 avec ses professeurs d'Histoire-géographie et de Lettres. Les élèves ont découvert trois films : « La famille Tenenbaum », « Mr Smith au Sénat » et « Sobibor », qui ont été expliqués et analysés avec leurs professeurs et un intervenant de l'ACRIF. Les productions des élèves (des dossiers, des affiches pour une exposition et un travail d'écriture) ont été dans leur grande majorité de très bonne qualité.

Les indicateurs :

1. Statistiques de prêts

Prêts par statut :

Statut	Nb de prêts 2012-2013	Nb de prêts 2013-2014	Evolution
Elève	896	829	- 67
Professeur	866	999	+ 133
Personnel	27	53	+ 36
Total	1789	1881	+ 92

Prêts par niveaux :

Niveaux	Nb de prêts 2012-2013	Nb de prêts 2013-2014	Evolution
2de	144	107	- 37
1ère	353	237	- 116
Terminale	273	384	+ 123
BTS et CPGE	126	101	- 25
Total	896	829	- 67

Prêts par support :

Statut	Périodiques	Livres	Divers	Total
Elève	167	615	47	829

Nombre de prêts par classe :

2nde	Prêt	1ère	Prêt	Ter	Prêt
1	7	ES1	39	ES1	67
2	26	ES2	33	ES2	28
3	18	L	46	L	88
4	0	S1	38	S1	4
5	17	S2	13	S2	150
6	4	S3	55	S3	37
7	11	S4	2	S4	0
8	3	STL1	0	STL1	2
9	7	STL2	4	STL2	1
10	14	STL3	7	STL3	7
Total	107		237		384
Postbac					
STS1	0	TPC1	4	PCSI	10
STS2	1	TPC2	15	PSI	71

Les emprunts des élèves du Secondaire sont en baisse par rapport à l'année précédente, surtout pour les élèves de Première. Ce sont maintenant les élèves de Terminale qui sont les emprunteurs les plus nombreux. Quant aux élèves des classes postbac, et plus particulièrement des classes de BTS, leurs emprunts ont encore diminué cette année.

Les emprunts de livres sont deux fois plus nombreux que les emprunts de périodiques car nous photocopions les articles de périodiques qui intéressent les élèves afin d'éviter l'indisponibilité de certains documents correspondants aux thèmes de recherche des élèves (thèmes identiques pour toutes les classes d'un même niveau). Les statistiques de prêts, qui peuvent sembler faibles, ne reflètent donc pas complètement l'importance de l'utilisation des documents.

En effet, les emprunts des élèves sont largement motivés par les recherches documentaires parmi lesquelles les recherches liées aux TPE et à l'Education Civique Juridique et Sociale, discipline qui concerne tous les niveaux du lycée, et pour laquelle les professeurs demandent aux élèves de travailler sur des problèmes d'actualité (les erreurs judiciaires, la prostitution, l'avortement, la peine de mort, la violence urbaine,...) qui sont traités dans la presse, notamment dans le quotidien Le Monde les hebdomadaires d'actualité auxquels le CDI est abonné. Ce sont les TS2, dont les séances d'ECJS se déroulaient au CDI, qui comptabilisent le plus grand nombre de prêts, devant les TL puis les 1L. Par contre, dans trois classes les élèves n'ont emprunté aucun livre, et les élèves de STL dans l'ensemble sont de très faibles emprunteurs.

2. Hit-parade des documents empruntés

Parmi les documents les plus empruntés, figurent :

Des livres parascolaires, essentiellement des manuels, des livres de cours et d'exercices de Mathématiques et de Physique-chimie et des ouvrages sur l'épreuve littéraire des prépas scientifiques, des annales pour réviser le bac,

Des ouvrages étudiés en classe ou donnés en lecture cursive par les professeurs de Lettres ou de langue,

Des ouvrages de fiction et des documentaires mis en valeur dans le « coin Lecture » et dans le « coin Nouveautés » et des documentaires sur les sujets traités en ECJS ou en TPE.

3. Statistiques de consultation du site esidoc

Visiteurs	Pages vues	Rubrique Recherche	Ressource Enc. Universalis	Ressource CIDJ
7.768	31.624	11.441 utilisations (7.183 recherche Avancée, 4.258 recherche Simple)	82 visiteurs	96 visiteurs

4. Statistiques d'utilisation des ordinateurs

Le CDI dispose de 10 ordinateurs Seuls sont comptabilisés les élèves en autonomie (hors séances pédagogiques) qui viennent faire des recherches scolaires et des devoirs sur les logiciels de SVT, de Maths et de Physique-Chimie : 10 à 30 élèves par jour en moyenne se sont inscrits sur le classeur. De février à mai, cette moyenne tourne autour de 15 élèves, avec des pics certains jours à 35 élèves (40 en 2012-2013), car ils doivent finir leurs dossiers, d'abord pour les TPE puis pour l'ECJS, les MPS et les TIPE.

Bilan Vie scolaire 2013-2014

La vie scolaire est composé de 4 postes complets d'assistant d'éducation réparti par 2 personnes à temps complet et 4 demi-postes, ainsi que deux CPE.

1. Absences : Eléments statistiques : moyenne générale : 3,46 % (Moyenne Nat : +/- 5%)

Statistique des absences en fonction des classes :											
2^{nde}	Nb	%	1^{ère}	Nb	%	tle	Nb	%	Sup	Nb	%
2 ^{nde} 1	33	3.36	1 ^{ère} L	32	6.30	T L	31	8.36	STS1	23	3.49
2 ^{nde} 2	34	2.53	1 ^{ère} ES1	34	3.35	T ES 1	31	3.48	STS2	18	2.57
2 ^{nde} 3	33	3.38	1 ^{ère} ES2	34	3.06	T ES 2	30	4.89	TPC1	16	2.11
2 ^{nde} 4	35	3.37	1 ^{ère} S1	35	1.89	T S 1	34	3.41	TPC2	17	2.04
2 ^{nde} 5	35	3.5	1 ^{ère} S2	35	1.80	T S 2	34	2.46	PCSI	28	3.12
2 ^{nde} 6	34	2.71	1 ^{ère} S3	33	1.83	T S 3	31	3.00	PSI*	28	3.92
2 ^{nde} 7	34	4.34	1 ^{ère} S4	34	2.38	T S 4	28	2.42			
2 ^{nde} 8	33	3.87	1STL1	27	5.12	T STL1	28	3.80			
2 ^{nde} 9	30	2.31	1STL2	24	5.00	T STL2	20	4.62			
2 ^{nde} 10	35	2.56	1STL3	22	4.45	T STL3	20	6.32			

2. Discipline :

✓ Retenues

RETENUES								
2 ^{nde}	Nb de retenues	Nb élèves	1 ^{ère}	Nb de retenues	Nb élèves	Term	Nb de retenues	Nb élèves
2 ^{nde} 1	45	23	1 ^{ère} L	69	19	T L	45	18
2 ^{nde} 2	50	23	1 ^{ère} ES1	40	16	T ES 1	56	22
2 ^{nde} 3	71	22	1 ^{ère} ES2	25	11	T ES 2	15	7
2 ^{nde} 4	86	24	1 ^{ère} S1	2	1	T S 1	9	5
2 ^{nde} 5	28	19	1 ^{ère} S2	7	6	T S 2	15	8
2 ^{nde} 6	35	15	1 ^{ère} S3	22	11	T S 3	4	2
2 ^{nde} 7	115	30	1 ^{ère} S4	47	23	T S 4	26	15
2 ^{nde} 8	40	10	1 ^{ère} STL1	15	10	T STL1	15	10
2 ^{nde} 9	50	19	1 ^{ère} STL2	20	13	T STL2	5	4
2 ^{nde} 10	32	20	1 ^{ère} STL3	39	11	T STL3	16	10
Classes POST-BAC								
STS1	5	5	TPC1	0	0	PCSI	0	0
STS2	0	0	TPC2	0	0	PSI	0	0

Nombre d'élèves concernés : 433 élèves

Nombre de retenues comptabilisé à la Vie scolaire : 1 047 Heures

Secondes	Premières	Terminales	Post-BAC
552	287	206	8

évolution en f°/années : Nombre d'heures de retenues

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
859	1044	972	965	889	1 047

évolution en f°/années : Nombre de parents alertés pour cumul de retenues

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
69	57	35	45	35	26

2013/2014 Nombre de refus pour retard : 1 685 refus

2 ^{nde}	Elève	Nb de refus	1 ^{ère}	Elève	Nb de refus	Term	Elève	Nb de refus
2 ^{nde} 1	12	21	1 ^{ère} L	29	125	T L	24	163
2 ^{nde} 2	21	69	1 ^{ère} ES1	22	97	T ES 1	14	45
2 ^{nde} 3	29	125	1 ^{ère} ES2	8	14	T ES 2	8	41
2 ^{nde} 4	18	43	1 ^{ère} S1	7	16	T S 1	10	29
2 ^{nde} 5	15	38	1 ^{ère} S2	23	64	T S 2	9	23
2 ^{nde} 6	16	53	1 ^{ère} S3	9	26	T S 3	12	29
2 ^{nde} 7	23	170	1 ^{ère} S4	13	49	T S 4	4	8
2 ^{nde} 8	15	84	1 ^{ère} STL 1	12	21	T STL 1	17	60
2 ^{nde} 9	6	7	1 ^{ère} STL 2	14	52	T STL 2	4	7
2 ^{nde} 10	19	57	1 ^{ère} STL 3	7	18	T STL 3	12	27
STS1	3	4	TPC1	5	20	PCSI	16	72
STS2	3	4	TPC2	2	3	PSI	1	1

Refus pour retard : évolution en f°/années en fonction du nombre d'élèves concernés

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
369 élèves	513 élèves	572 élèves	803 élèves	497 élèves	462 élèves

3. Exclusions :

2013/2014 Nombre d'exclusions de cours : 321 exclusions					
Secondes	Premières	Terminales	Post-BAC		
206	59	478	8		
Exclusions de cours : évolution en f°/années					
2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
126	262	350	343	221	321
2013/2014 Nombre d'exclusions temporaires: 200 élèves					
En fonction du niveau					
Secondes	Premières	Terminales	Post-BAC		
92	95	1	12		
Exclusions temporaires : évolution en f°/années					
2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
47	173	94	113	131	200

4. TUTORAT Professeur/Terminale et Parrainage élèves terminales/ secondes :

2013/2014 : Repérage Septembre

2 ^e 1	2 ^e 2	2 ^e 3	2 ^e 4	2 ^e 5	2 ^e 6	2 ^e 7	2 ^e 8	2 ^e 9	2 ^e 10
3	5	6	6	1	5	6	3	6	3

Nombre d'élèves parrainés : 73 élèves ; en fonction des classes				
2 ^{nde} 1 : 0	2 ^{nde} 2 : 7	2 ^{nde} 3 : 9	2 ^{nde} 4 : 13	2 ^{nde} 5 : 6
2 ^{nde} 6 : 9	2 ^{nde} 7 : 5	2 ^{nde} 8 : 3	2 ^{nde} 9 : 8	2 ^{nde} 10 : 13
Nombre d'élèves parrainés par élèves de terminale				

Elèves parrainés : évolution en f°/années					
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Terminales	53	54	28	42	68
Secondes	53	55	28	42	73

Nombre d'élèves tutorés/Professeurs : 10 élèves ; en fonction des classes				
TL : 1	TES1 : 1	TES 2 : 0	TS1 : 3	TS2 : 2
TS3 : 1	TS4 : 0	TSTL 1 : 0	TSTL 2 : 1	TSTL 3 : 1
Nombre d'élèves parrainés par élèves de terminale				

Elèves parrainés : évolution en f°/années					
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	33	39	28	8	10

5. Mini-stages de découvertes des 2ndes en STL ou SSI :

Mini-Stage STL Spécialités	Biotechnologie	Physique/Chimie	SI			
Elèves d'Arsonval	38	30	30			
Elèves extérieurs	25	21	1			
Mini-stages de découvertes des 2ndes en STL ou SI : évolution en f°/années						
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	111	144	151	194	170	145

ACTIONS ORGANISEES DANS LE CADRE DU CESC 2013/2014

Actions de prévention :

Prévention des conduites addictives

Les 10 classes de seconde du lycée d'Arsonval ont participé à une action de prévention sur les conduites addictives du 10 au 14 mars 2014 (Olympio ou la ligue contre le cancer).

Les classes de 2nde3 et 2^{nde} 8 ont participé avec Mme DEMAREST à un projet avec l'association « justice et ville » sur le thème « les infractions et les conséquences juridiques liées aux stupéfiants et à l'alcool ».

Sexualité et infections sexuellement transmissibles.

6 classes de seconde ont bénéficié d'une séance de théâtre interactif et d'une intervention du CRIPS (Centre régional de ressources, d'information et de prévention sur le SIDA) sur le thème « sexualité et vie affective » les 6, 10 et 11 mars 2014. 1 classe de seconde a bénéficié d'une séance sur le thème vie affective et relations filles/garçons. Animé par l'infirmière et une étudiante en soins infirmiers.

Actions citoyennes :

Formation aux premiers secours PSC1: 48 élèves de seconde et 12 adultes.

Don du sang le jeudi 4 avril 2014 : 65 volontaires se sont présentés pour participer au don du sang.

Bilan infirmerie : Rapport d'activité de l'infirmerie 2013-2014

Passages à l'infirmerie : 1 718 (2 141 en 2012/2013)

Taux de passage : 1,4 ; élèves : 1 554 ; étudiants : 109 ; personnel : 55 ;

Passages (- de 15 minutes) : 1 278 Séjours temporaires (+ de 15 minutes) : 440

Entretiens téléphoniques avec les parents : 74 Famille ou domicile : 102 Transferts à l'Hôpital : 3

Statistiques des passages en fonction des classes

classes	Passage	classes	Passage	classes	Passage
2de1	52	1 ^{ère} S1	32	TS1	35
2de2	54	1 ^{ère} S2	45	TS2	69
2de3	118	1 ^{ère} S3	39	TS3	36
2de4	77	1 ^{ère} S4	29	TS4	15
2de5	52	1 ^{ère} ES1	39	TESSI	53
2de6	57	1 ^{ère} ES2	47	TES	42
2de7	75	1 ^{ère} L	111	TL	80
2de8	57	1 ^{ère} STL1	64	TSTL1	23
2de9	39	1 ^{ère} STL2	36	TSTL2	31
2de10	132	1 ^{ère} STL3	51	TSTL3	38

Accidents du travail : 3 accident déclaré en laboratoire (STS1 et 2).

Accidents scolaires : 13 accidents EPS

Dispenses EPS : 16 dispenses ponctuelles, 155 dispenses avec certificat médical (61 en seconde, 51 en première et 43 en terminale), 7 dispenses pour l'année scolaire dont 3 élèves de terminale.

Tiers temps : 24 élèves ont obtenu un tiers temps pour le BAC (14 élèves de 1^{ère} et 10 élèves de Terminale).

Projet d'accueil individualisé (PAI) et Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) :

11 élèves ont bénéficié d'un PAI et 5 élèves d'un PPS.

Compte-rendu de l'activité du Ciné-club pour l'année scolaire 2013-2014

Dans le cadre de l'activité du Ciné-club, huit séances ont été proposées cette année par la Maison des Lycéens. Toutes ont eu lieu dans la salle théâtre attenante au lycée. Entre 20 et 40 élèves, adhérents de la Maison des Lycéens, assistent en moyenne aux projections et restent pour participer au débat. Des gâteaux et boissons apportés par les adhérents et par la MDL sont amicalement partagés entre la projection et la discussion. M. Mounir, professeur de mathématiques, M. Dieudonné, professeur de philosophie, et M. Cyr-Charles, ancien élève et Président de la MDL, préparent chaque soirée avec une équipe d'environ 5-6 lycéens volontaires.

Par souci d'éclectisme, les films ont été choisis par l'équipe elle-même et relevaient de genres différents, permettant de découvrir ou redécouvrir des œuvres de patrimoine ainsi que des films plus récents et populaires.

L'équipe du Ciné-club est tout à fait satisfaite de la manière dont les séances se sont déroulées. Elle s'efforcera néanmoins l'année prochaine d'intensifier la communication auprès des classes ainsi que de régler quelques petits soucis techniques.

Ont été projetés les films suivants :

- 1) Le vendredi 27 septembre : *To be or not to be*, de Ernst Lubitsch (1942).
- 2) Le vendredi 18 octobre : *La Chute*, d'Olivier Hirschbiegel (2004).
- 3) Le vendredi 29 novembre : *Dans la maison*, de François Ozon (2012).
- 4) Le vendredi 20 décembre : *Nausicaa de la vallée du vent*, de Hayao Miyazaki (1984).
- 5) Le vendredi 24 janvier : *Open range*, de Kevin Costner (2004).
- 6) Le vendredi 14 février : *La Traversée de Paris*, de Claude Autant-Lara (1956).
- 7) Le vendredi 28 mars : *Le Colonel Chabert*, d'Yves Angelo (1994)
- 8) Le vendredi 4 juin : *The Truman Show*, de Peter Weir (1998).

Xavier Cyr-Charles, Manuel Dieudonné et l'équipe du Ciné-club

Journée/semaine franco-allemande 2014 (26 janvier 2014)

Faire connaître l'évolution des actions en faveur de l'amitié franco-allemande au fil du temps. Les couples chanceliers-présidents franco-allemand depuis 1963. Production de posters informatifs. Affichage de posters dans le hall pour tous les élèves.

- Project 2013 / 2014 -Evolution matters!

Partners

Lycée d'Arsonval, Saint Maur des fossés, (France)

<http://ww2.ac-creteil.fr/lycees/94/darsonvalstmaur/>

Teachers : M. Sananes A (Spanish teacher)

M. Armand F. (Biology teacher)

IES La Azucarera, Zaragoza, (Spain)

<http://www.iesazucarera.es/>

Teachers : M. Cebollada J. L. (Physics and Chemistry, teacher)

M. Morón, J. (English teacher)

Pupils'age : 15/16 ans

Theme : Evolution

Language : Spanish, English, French

Working time : 6 months

Goals

- To help the students be in touch with a different culture.
- To help the students communicate science and speak about science
- To help the students understand the use of Virtual learning environments and ICT when working in a global group, to work together, even when they will be apart.
- To help the students understand the process of evolution
- To develop practical and engaging resources to enhance the understanding of evolution
- To develop task based activities in order to improve foreign language skills

Methods

October 13

Students will get to know each other and work on knowing a bit more.

Icebreaking activity: who is who (production: a voki presentation)

Nov-December 13

Students prepare a powerpoint/PREZI presentation on their school and town and present their production during a skype videoconference.

Introduction on evolution with the big bang theory song.

Jan-February 13

Students are allocated in groups. Each group works on a weird specie (with strange traits). Each group investigates, exchanges and shares information on a weird specie using the twinspace tools. Correlations are made between traits/fitness/environment in order to understand how evolution works.

Mar-April 13

Students collaborate on line to prepare a poster on their topic using QR technologies in order to organize an advertising campaign in their school on weird animals and evolution.

Results

- High student engagement, participation and collaboration
- A deeper comprehension about evolution
- Better communication skills about a scientific topic
- Better cooperation and group work skills
- Better use and understanding of the virtual and new technology tools available for learning and research.
- A quality scientific work dealing with evolution
- Improvement of foreign language skills (reading, writing and written interaction).

Systemes robotisés.

M. Target Richard et M. Pottin Yannick

Présentation de l'atelier robotique: Promotion des filières scientifiques privilégiant l'initiative, la créativité et l'esprit critique des élèves.

- ✚ But: Réalisation d'un projet sous forme d'un prototype de robot autonome d'aide à la personne. Ce robot doit pouvoir transporter un plateau (type plateau repas) en le maintenant horizontal quel que soit la pente du terrain sur lequel il évolue.
- ✚ Organisation: séance le mercredi de 12 à 14 heures, (possibilité d'accorder un passage prioritaire à la cantine pour les demi-pensionnaires et mention sur le bulletin scolaire.)

Domaines concernés :

- 1- Analyse et démarche de projet.
- 2- Programmation de cartes électroniques Arduino pour gérer le déplacement du robot (le robot est télécommandé avec une manette de jeu PS3) et la motorisation du plateau.
- 3- Etude, modélisation et réalisation du prototype : (châssis motorisé, plateau sur vérins électriques etc...)
- 4- Etude des capteurs accéléromètres gyroscopiques pour détecter l'horizontalité du plateau et mise en œuvre de la liaison Bluetooth pour gérer le déplacement de l'engin.
- 5- Développer l'autonomie et la responsabilité au sein du projet.
- 6- Gestion de budget.
- 7- Favoriser le travail de groupe.

Les étapes du travail pendant l'année scolaire :

Recherche d'idées et de moyens à mettre en œuvre pour concevoir le robot. Recherche de solutions techniques. Mise en œuvre. Expérimentation des solutions retenues.

Les initiatives prises par les jeunes :

Prise de contact avec les industriels : (informations sur les produits et commandes). Interrogation des enseignants de SI (conseils). Responsabilisation par rapport aux solutions retenues (coût, fiabilité ...etc.

Les résultats :

L'intégralité de l'objectif a pu être atteint et le système a été mis en situation.

La mise en valeur du projet :

Rubrique sur le site du lycée en fin d'année scolaire. Participation à la journée de valorisation de fin d'année et au concours 'Faites de la Science' (Résultat : 2^{ème} de l'épreuve organisée par l'UPEC).

Avis de l'équipe pédagogique :

Investissement et enthousiasme des élèves. Dynamisme du groupe.

Difficultés rencontrées : Canaliser l'enthousiasme du groupe. Intéresser tous les élèves malgré les différences de niveaux.

Bilan 2013-2014 – STS CHIMIE

Dans le cadre du projet d'établissement pour l'année scolaire 2013-2014, les actions mises en place ont pour but d'aider les élèves à envisager sereinement l'examen et leur vie future de technicien chimiste mais aussi de les amener à découvrir la chimie sous des aspects différents, c'est-à-dire par le biais de visites ou de conférences.

DEUX SEANCES DE PREPARATION A L'ORAL DE STAGE (STS2)

Afin de préparer au mieux nos élèves à l'épreuve orale de soutenance de stage, nous avons mis en place depuis la rentrée 2013, deux séances de soutenances blanches :

La première à la rentrée des vacances de Toussaint en présence de deux professeurs (A cette occasion, tous les professeurs de l'équipe enseignante sont sollicités).

La seconde juste avant l'examen (après les écrits) en présence d'un seul professeur

Cette organisation, bien que gourmande en ressources humaines, a l'avantage de finaliser la correction des rapports et dans la plupart des cas l'exposé oral avant la fin du premier semestre, tout en révisant juste avant l'examen.

Au second semestre, nous pouvons nous concentrer sur l'orientation.

AIDE A L'ORIENTATION POST – BTS (STS2)

Dans le cadre du projet d'établissement pour l'année scolaire 2013—2014 nous avons reconduit les actions mises en place depuis le début de l'année 2013 : une aide à l'orientation pour les BTS 2eme année dans le but d'informer les élèves sur les parcours et les métiers. En effet, la plupart des élèves de BTS souhaitent continuer en licence générale ou en licence professionnelle, voire en master.

1 - Des séances d'information sont organisées certains soirs après les cours avec des professeurs encadrant ces formations :

Les séances ont eu lieu les :

- lundi 14 janvier 2013 de 17 h20 à 18 h20 présentée par Mme Brissault et M. Couzinie à propos des licences professionnelles délivrées par l'IUT de Creteil-Vitry (licence « analyse et contrôle des matières premières et des produits formulés et licence « chimie-matériaux : traitement des métaux et alliages».
- mercredi 16 janvier de 17h à 18h20 présentée par M. Studer à propos dans un premier temps des possibilités qui leur étaient offertes après le BTS puis des licences professionnelles délivrées par l'ETSL en collaboration avec l'UPMC ou Paris Descartes.(licences professionnelles Industries Chimiques et Pharmaceutiques ainsi que Métiers de la chimie et des matériaux).
- lundi 04 février à 17h20 où ont été présentées par M. Nahmias les licences professionnelles de l'université d'orsay (licence « chimie organique » et « analyse de l'eau »).

2- Un forum réunissant des anciens élèves s'est tenu le 19 janvier 2014: des étudiants des cinq dernières promotions nous ont fait part de leur poursuite d'étude ou de leur(s) expérience(s) professionnelles.

Les élèves de deuxième année ont assisté à la description des différents parcours et ont ensuite posé des questions autour d'une collation.

L'échange a été très enrichissant de par la diversité des formations exposées par les anciens élèves :

- Licences professionnelles spécialisées en chimie organique (UPMC), chimie analytique (ORSAY, ETSL), cosmétique (ISIPCA), formulation et matériaux (UPMC)
- Licences générales (ORSAY, UPMC, Université de Versailles, Université de Créteil)
- Ecole d'ingénieur (ESCOM mais aussi l'ENSCP « chimie paris » qu'un élève a intégré l'année précédente)

- Masters professionnels (UPMC, Dijon ...)

Ceux qui ont débuté leur vie professionnelle ont parlé de leurs expériences en tant que techniciens dans l'industrie ou pour certains dans l'éducation nationale.

3- Pour ceux qui ont l'intention de s'orienter vers une école d'ingénieurs, une information sur la filière ATS est donnée par Mme CANU professeur de chimie à l'ENCPB, cette année nous n'avons pas eu de candidat pour cette filière.

SORTIE MAISON DE LA CHIMIE (STS1 + STS2)

Dans le but d'ouvrir l'esprit de nos étudiants sur les multiples applications de la chimie, nous avons participé à un colloque organisé par la fondation de la maison de la chimie : « la chimie et technologies de l'information » le 6 novembre 2013.

Ce colloque « Chimie et Technologies de l'Information » réunissait les principaux experts capables de nous informer sur la formation des composants et systèmes électroniques et sur les points les plus récents en ces domaines. Après une table ronde où des spécialistes nous ont démontré où et comment la chimie sert à fabriquer et à faire fonctionner un Smartphone, deux sessions parallèles, l'une sur les progrès de la microélectronique et les matériaux de l'électronique, l'autre sur les nouveaux écrans, capteurs et fibres optiques donnaient un aperçu des procédés et des nouveaux produits existants et émergents.

PREPARATION DES SEANCES DE TP DE GENIE CHIMIQUE (STS1) (par Mme Findeling)

Dans le cadre du projet d'établissement pour l'année scolaire, depuis le début de l'année scolaire 2012- 2013 une aide à la préparation des travaux pratiques de génie chimique a été mise en place pour les BTS première année.

Le génie chimique est une matière nouvelle pour les élèves, de plus pour ceux de la filière STL, l'exploitation théorique présente des difficultés. Ces TP demandent un travail de préparation puis de rédaction important et indispensable pour réussir à l'examen (coefficient 4). Les notions demandées dans les rapports de TP sont les notions de bases du génie chimique (bilans matière et bilans thermiques) et sont donc fondamentales pour réussir aussi la partie théorique de cette matière (épreuve écrite).

J'enseigne aux élèves de première année uniquement les TP (les cours sont dispensés par Mr Isselin) et ceux-ci ont lieu à l'ENCPB à Paris. Pour aider les élèves, soit à préparer leur TP avant la séance, soit à rédiger leur compte rendu, je me tiens à leur disposition le lundi de 13 h 15 à 15 h 20 pour répondre à leurs questions et apporter une aide personnalisée à ceux qui le souhaitent. Ils sont libres une semaine/2 sur ce créneau, le TP de génie chimique ayant lieu le jeudi de la même semaine. Le bilan de cette action est positive pour les élèves sérieux qui prennent le temps de venir une heure, une semaine sur deux et progressent petit à petit même s'ils avaient des difficultés au départ. Il est dommage cependant que tous les élèves ne profitent pas de cette opportunité.

Séverine Bockler, Jeanne – Laure Dormieux, Corinne Findeling, Christophe Honnorat.

BILAN DE L'ACTION LYCEENS AUX CINEMAS.

Pour l'année 2013- 2014, la programmation de lycéens et apprentis au cinéma proposait cinq films :

- *Mr Smith au Sénat* de Frank Capra (États-Unis – 1939 – 2h05 – noir & blanc)
- *Deep End* de Jerzy Skolimowski (Allemagne / États-Unis / Grande-Bretagne – 1970 – 1h35 – couleur)
- *La famille Tenenbaum* de Wes Anderson (États-Unis – 2001 – 1h48 – couleur)
- *Sobibor, 14 octobre 1943, 16 heures* de Claude Lanzmann (France – 2001 – 1h35 – couleur)
- *Camille redouble* de Noémie Lvovsky (France – 2012 – 1h55 – couleur), film soutenu par la Région Île-de-France

Trois équipes pédagogiques ont été impliquées dans le projet :

- la Seconde 8 avec **Karine Grisolle (Esp)**, Nathalie Desmaret (H-G) et Yannick Pottin (SI)
- La Seconde 5 avec **Claudine Fouqué (H-G)**, Florence Shorr (Français) et Aurélia Peltier (documentaliste)
- La Première L avec **Isabelle Vallée (H-G)**, Martine Prudhomme (Anglais), Vincent Blin (Théâtre).

Nous avons choisis trois films en commun et un film en plus pour la 1^{ère} L : *Mr Smith au Sénat* de Frank Capra , *La famille Tenenbaum* de Wes Anderson, *Sobibor, 14 octobre 1943, 16 heures* de Claude Lanzmann, *Deep End* de Jerzy Skolimowski.

Chaque équipe a exploité les films comme elle l'entendait mais il y a eu échange d'idées, notamment au moment des stages.

EXPLOITATION EN PREMIERE L. Isabelle Vallée.

La famille Tenenbaum de Wes Anderson a fait l'objet d'une contextualisation rapide en histoire- géographie avant la projection.

Après celle- ci, les élèves ont travaillé en anglais sur la musique du film en choisissant un morceau de la bande musicale et en faisant un exposé dessus. En histoire- géographie, les élèves ont eu une initiation à l'analyse filmique avec une approche du vocabulaire (scène/ différents plans) et l'analyse de scènes – clefs du film qu'ils ont réalisées.

MATHEMATIQUES : ANNEE SCOLAIRE 2013/2014

Bilan de l'aide ponctuelle pour les élèves de 1ères et terminale

Les intervenants : quatre professeurs de l'équipe : M.BONTEMPELLI, M.MISSLER, M.MOUNIR et Mme LACHAISE.

Nombre d'heures proposées : Quatre heures par semaine.

Information des élèves et des parents : par les professeurs de l'équipe de mathématique dans chaque classe, affichage du planning hebdomadaire dans le lycée, information relayée sur les sites « vie scolaire.net » et du lycée, information donnée aux réunions de parents, ainsi qu'aux conseils de classes.

Début du dispositif : mi-octobre 2013.

Fréquentation : 114 inscriptions, des élèves de terminales et 1ères, soit 47 heures.

Effectif par heure : de un à trois élèves suivant les modalités d'inscription.

Durée de l'aide : majoritairement une heure.

Observations :

- Un élève inscrit une première fois est revenu plusieurs fois.
- L'intervention de l'enseignant pour résoudre la ou les difficultés de l'élève est efficace car personnalisée.
- L'aide est un moment propice aux rappels de certaines méthodes de travail personnel de l'élève.
- A réitérer en cours d'année, pour motiver et augmenter la fréquentation, l'information de l'existence du dispositif et ses modalités.

Soutien pour les étudiants de PCSI : Bilan 2013-2014

Les séances de soutien ont été reconduites pendant l'année scolaire 2013-2014 avec une enveloppe horaire de 40h pour l'année.

Mise en œuvre

En 2013-2014, les séances de soutien ont concerné trois matières : les mathématiques, les sciences physiques et les sciences industrielles.

Ces séances ont touché un nombre limité d'élèves, et ont été basées sur le volontariat : après les vacances de la Toussaint, une liste a été établie recensant les élèves désireux de profiter de séances de soutien dans chacune des matières, l'inscription aux séances de soutien d'une matière valant engagement pour l'année.

Les séances ont été planifiées avec une fréquence moyenne d'une séance toutes les trois semaines par matière, avec des effectifs moyens de 7 élèves par séance (environ 15-20 élèves en mathématiques et physique répartis en deux groupes ; 7 élèves en SI).

Dans la mesure du possible, les séances de soutien étaient programmées la même semaine que le devoir surveillé correspondant, pour que les élèves soient dans des conditions d'écoute et d'apprentissage optimales.

Lors de telles séances, les élèves présents pouvaient venir poser des questions sur les exercices ou sur le cours, chaque question étant l'occasion de rappels et de questionnements sur des sujets similaires. Ils pouvaient également refaire des exercices de travaux dirigés, ou réfléchir à leurs devoirs donnés à faire à la maison ; le professeur présent les encadrait en proposant une méthode de travail, en apportant des explications ponctuelles ou en soumettant des questions de réflexion simples ou plus élaborées selon les besoins de l'élève.

Bilan

Bien qu'il soit toujours difficile de quantifier de manière précise le résultat d'une telle action, plusieurs indicateurs semblent montrer que les séances de soutien se sont révélées globalement très positives.

On peut tout d'abord remarquer que les élèves ont été et sont restés fortement demandeurs de ce type d'action. Certains élèves qui ne s'étaient pas inscrits en octobre ont d'ailleurs suivi de manière très régulière ces séances. Il est également intéressant de noter que beaucoup d'élèves se sont révélés bien plus actifs en soutien que lors du cours ou des travaux dirigés, en particulier par le nombre de questions posées. Cet afflux de questions doit d'ailleurs sûrement s'expliquer par la proximité de l'échéance que constituait le devoir surveillé, entraînant que le cours avait été quasi systématiquement lu, et certains exercices refaits avec sérieux, engendrant des questionnements pertinents.

Enfin, il est à noter des progressions sur l'année très intéressantes de certains des élèves ayant participé à ces séances. Il est difficile d'établir de manière certaine les liens de causalité en jeu, mais il est permis de croire que ces séances ont pu jouer un rôle non négligeable dans ces bons résultats.

C'est pourquoi nous souhaiterions poursuivre cette action dans les prochaines années sur le même modèle, dès septembre si possible.

Soutien en Sciences de l'Ingénieur : Bilan **partiel 2013-2014**

Soutien en première année 2013/2014

Il n'y a pas eu de soutien en première l'année dernière pour les mêmes raisons que pour l'année 12/13.

Impossibilité d'organisation dans le cadre de la nouvelle structure de la réforme 2013.

Soutien en terminale année 2013/2014.

Il a été organisé, comme pour l'année 2012/2013, un soutien ponctuel, à la demande des élèves, après inscription auprès des CPE dans les plages horaires proposées par les enseignants (M.Onesti et M.Lozano).

Il a été demandé un volant d'une quinzaine d'heures pour assurer ce soutien.

Il est à remarquer que la plus part des demandes concernaient la partie Génie mécanique des sciences de l'ingénieur: statique analytique et graphique, cinématique, analyse de mécanismes à partir de leur dessin d'ensemble (lecture de dessin technique).

Les élèves ont joué le jeu de l'inscription, après accord sur le contenu du soutien avec le professeur concerné.

Une dizaine d'heures de soutien ont été consacrées.

Il faudrait maintenir ce principe de soutien pour l'année en cours (2014/2015) car nous avons déjà eu des demandes concernant la date de début du soutien, l'année dernière cette demande était arrivée plus tard dans l'année scolaire.

Rapport du référent culture pour l'année scolaire 2013 - 2014

Nommé à la rentrée 2011 en tant que professeur de lettres modernes et d'expression dramatique - théâtre au lycée d'Arsonval, j'ai accepté la reconduction de ma mission sur proposition de M.Morin, proviseur de l'établissement. Reprenant la structure du rapport de l'année 2011-12, j'en actualise le propos.

1 - Un lycée éminemment dynamique sur le plan culturel : Quand bien même le lycée d'Arsonval jouit d'une solide, voire marmoréenne, réputation d'établissement scientifique, il fait montre sur le plan de l'ouverture culturelle (sciences et culture n'étant pas incompatibles, cela s'entend) d'un rayonnement non négligeable en ce qui concerne les pratiques dites «culturelles».

L'éducation à la culture en lien avec les programmes disciplinaires. Plusieurs professeurs de français proposent à leurs élèves de se rendre au théâtre en lien avec le travail effectué en classe. La prise de contacts avec la nouvelle direction du théâtre de Saint-Maur a notamment permis de construire des parcours pour l'année 2014-2015 en lien avec les progressions pédagogiques des professeurs de lettres. Des visites dans différents musées ou lieux d'expositions temporaires sont également programmées. Les professeurs de langue n'organisent plus de séjours linguistiques et culturels dans l'année parce que le financement des déplacements des accompagnateurs ne peut être pris en charge selon les nouvelles dispositions légales. Le CDI expose tout au long de l'année des travaux réalisés par les élèves en lien avec divers points du programme. L'enseignement d'exploration de 2° «Littérature et société» a rencontré encore cette année un vif succès. Un second groupe a effectivement été constitué et cette structure s'avère pérenne.

Les options d'enseignement artistique. De la seconde à la terminale, les élèves du lycée peuvent opter pour les enseignements facultatifs de musique et de théâtre. Les élèves inscrits en filière littéraire peuvent également choisir comme enseignement de spécialité l'expression dramatique-théâtre. Ces enseignements sont dispensés dans le cadre d'un partenariat avec la Compagnie Le Cygne. Ces enseignements jouissent depuis leur création, qui remonte à plus de vingt ans, d'une vitalité appréciable (10% de l'effectif des classes de lycée). De fait, ils offrent aux élèves la possibilité d'inscrire dans leur parcours scolaire l'exploration et la stimulation de leur créativité. Elle est manifeste à travers les différentes prestations auxquelles les élèves participent. Les élèves inscrits en option théâtre ont présenté, comme chaque année, le fruit de leur travail au théâtre d'Arsonval. Les professeurs qui ont assisté aux représentations s'accordent pour dire qu'ils sont impressionnés par l'énergie et le dynamisme dont les élèves font preuve. Ils se réjouissent souvent de constater que cette discipline permet à certains élèves de construire un parcours de réussite. Ces enseignements mettent les élèves en contact avec de nombreux partenaires culturels. Les élèves inscrits en option théâtre se rendent très régulièrement (au moins une fois par mois) au théâtre. Le lycée d'Arsonval a noué des contacts et des partenariats privilégiés depuis fort longtemps avec la Maison des Arts de Créteil et le Théâtre de la Tempête de la Cartoucherie. Par ailleurs, j'ai instauré depuis la rentrée 2011 un nouveau partenariat avec le théâtre de la Colline à Paris, et depuis la rentrée 2012, avec l'Odéon, et depuis la rentrée 2013 avec la Comédie Française. Ces lieux de création nous font régulièrement profiter de rencontres avec des artistes, d'ateliers de lecture ou de pratique. Les élèves inscrits en spécialité ont pu également faire une visite technique du théâtre de La Colline.

La participation aux projets institutionnels. Trois classes de seconde et la classe de 1L ont participé à l'opération «Lycéens au cinéma» cette année. Deux classes de secondes ont par ailleurs mené, en lien avec le cinéma du Palais à Créteil, une opération concernant la découverte du cinéma contemporain et son analyse à travers la rédaction de compte-rendus critiques. Dans le cadre de la «Semaine des Arts», Fabienne Fustec, CPE, organise une exposition des oeuvres réalisées par des élèves du lycée qui souhaitent faire découvrir leur travail. Des élèves, des professeurs, des membres du personnel non enseignant offre au regard de tous leurs toiles, photographies, dessins, copies de tableaux de maîtres...

Le Foyer Socio-Educatif. Enfin, le Foyer Socio-Educatif du lycée propose de nombreuses activités qui participent à l'éducation culturelle des élèves. Un ciné-club animé par plusieurs professeurs programme une dizaine de films dans l'année et permet aux spectateurs de débattre de façon conviviale après la projection. Plusieurs actions impulsées par le FSE contribuent aussi à cultiver chez les élèves le sens de la solidarité. Un concert, le Showlidarité, est notamment organisé pour soutenir l'action des Restos du coeur. Les élèves volontaires, le plus souvent constitués en groupes, jouent devant leurs camarades qui s'acquittent d'un droit d'entrée sous la forme de denrées données à l'association.

2 - ... dont le dynamisme semble plus visible. Je constatais il y a deux ans la relative confidentialité des informations relatives à la vie culturelle et leur concentration sur certaines sections, littéraires pour l'essentiel. Il semble que les élèves soient davantage sensibilisés aux actions culturelles qui ont lieu dans l'établissement. La présentation des travaux d'élèves, quels qu'ils soient, donnent lieu à une communication plus précoce et plus efficace. Surtout, la direction et les professeurs coordonnateurs des projets culturels veillent à ce que l'ensemble des classes puisse être largement associé aux projets culturels. Ainsi, il n'y a plus d'effet de cumul qui limitait considérablement l'impact et la visibilité de ces actions.

3 - Projet pour 2014-2015 : Le site du lycée est encore un vecteur peu utilisé. Il constitue pour l'année qui commence un outil à optimiser.

Le référent culture pour l'année scolaire 2013-2014

Vincent Blin

UTILISATION DES MOYENS EN HSE (1 793 HSE)

Le rectorat avait délégué :

- 200 heures au titre du projet d'établissement utilisées pour la rémunération des professeurs ayant effectué des soutiens disciplinaires inscrits au projet d'établissement ;
- 3 000 IFIC utilisées pour la rémunération de l'engagement des CPE (2 500€) et du référent culture (500€) ;
-
- 6 000 € d'indemnités pour les 3 professeurs conseillers pédagogiques auprès des professeurs stagiaires ;
-
- 1 800 heures de colles (1 800,05 dépensées) ;

En outre, 1 668,07 HSE prises sur les moyens propres du lycée ont été utilisées pour les différentes actions de soutiens disciplinaires mis en place par les professeurs (dont 336,39 pour les TP de génie chimique).

Bilan des remplacements : sur 1 300 h d'absences, 221,5 h ont été remplacées (soit 17%).

Bilan de l'Association Sportive

Le solde des opérations est de nouveau positif cette année. Ce solde positif de 777,60€ est dû, à la progression spectaculaire des adhésions (80 cette année contre 56 l'an passé). Les prélèvements UNSS restent stables, par contre la subvention municipale baisse de 20€ et les frais de tenue de compte augmentent d'une vingtaine d'euros.

Le budget prévisionnel table sur un retour à 58 adhérents ce qui permet d'allouer 400€ aux dépenses de matériel (qui ne dépassent pas les 250€ ces dernières années).

Rapport comptable année scolaire 2013/2014 de l'AS du lycée d'Arsonval

Solde du dernier exercice: **2 147,41**

Crédits

Cotisations 2 160

Virement UNSS 3,18

Subvention municipale 450

Crédit total 2 613,18

Débits

Prélèvements UNSS 1 526,16

Matériel 228,81

Assurance 42,01

Frais financiers 38,6

Débit total 1 835,58

Résultat de l'exercice 2013-14 : **2 925,01**

Solde de l'exercice 2013-14 : 777,60

Troisième partie

PROGRAMME D' ACTIONS

2014 / 2015

Projet d'établissement 2012 – 2015

Le projet d'établissement du lycée d'Arsonval pour la période 2012 – 2015 doit :

- S'inscrire dans le cadre proposé par le projet académique prévu pour la même période ;
- Reposer sur les acquis du précédent projet et du premier contrat d'objectifs dont les objectifs ont été atteints, tant pour ce qui concerne les résultats des élèves que pour ce qui concerne l'orientation scientifique du lycée.

Le projet académique nous engage dans trois directions :

- 1 - Créer les conditions de la réussite de chaque élève :

Renforcer la continuité collège lycée et lycée enseignement supérieur ;

Renforcer les compétences du collège en français et en mathématiques pour les élèves repérés en difficulté, Partenariats avec l'UPEC, l'ENSCP.

Favoriser l'ouverture culturelle et sociétale et internationale ;

Lycéens au cinéma, Ciné- club, e-twinning, certifications en LV, développement les enseignements facultatifs artistiques (option arts plastiques), projet d'échange avec le Pays de Galles.

Informers les élèves sur les parcours et les métiers ;

Forum des formations, « prépa à la prépa », AST, promotion de la filière STL, philo en 1^{ère} L, promotion des filières CPGE et BTS (Village de la chimie, forum des classes prépa).

Renforcer le rôle éducatif de l'établissement pour favoriser l'investissement de l'élève dans sa scolarité ;

formation aux premiers secours, prévention santé, tutorat, actions humanitaires – don du sang

Réussir le développement numérique : B2I lycée

- 2 - Equité : ne laisser personne au bord chemin :

Elaborer un parcours de réussite : DST / bac blanc / évaluations communes en seconde / stage sport étude TPC / cours de grec ancien

Personnaliser la formation et les parcours : Aide ponctuelle en mathématiques / tutorat / stage de préparation au bac / soutiens disciplinaires / soutien en PCSI

Prendre en compte les élèves à besoins particuliers : FLE/ repérage/ bilan de mi trimestre

Prévenir l'absentéisme et le décrochage.

- 3 - Développer les relations avec les familles et les partenaires.

1) FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE ET INTERNATIONALE

- Lycéens au cinéma
- Ciné club
- E twinning
- Certification en anglais et allemand

2) INFORMER LES ELEVES SUR LES PARCOURS ET LES METIERS

- Atelier scientifique et technique
- Promotion de la filière STL
- Philosophie en 1^{ère} L
- Forum des formations
- Promotions des filières CPGE et BTS (Village de la chimie, Forum CPGE)

3) FAVORISER L'INVESTISSEMENT DE L'ELEVE DANS SA SCOLARITE, RENFORCER LE ROLE EDUCATIF DU LYCEE

- « prépa à la prépa »
- Tutorat
- Parrainage
- DST
- Bac blanc
- Aide ponctuelle en mathématiques
- Stage de préparation au baccalauréat durant les vacances scolaires
- Repérage seconde
- Formation aux premiers secours
- Don du sang

Projet de service du CDI du Lycée d'Arsonval 2014-2015

Le projet du CDI s'inscrit dans l'axe du projet académique visant à créer les conditions de la réussite de chaque élève.

Pour favoriser l'ouverture culturelle et sociétale et internationale, nous souhaitons reconduire les actions menées les années précédentes :

- Participation au dispositif « Lycéens et apprentis au cinéma » afin de permettre aux élèves d'acquérir les bases du langage et de l'analyse cinématographiques, tout en leur faisant découvrir des grands classiques qui sont parfois des adaptations d'œuvres littéraires.
- Visites de musée ou du Palais de Justice en partenariat avec les professeurs d'Histoire-Géographie et d'ECJS.
- Relancer le partenariat avec la bibliothèque municipale de Saint-Maur : visite de la section des périodiques et présentation du fonds et des dossiers de presse, qui permettent aux élèves qui peuvent revenir à la BM de compléter leurs dossiers d'ECJS et de TPE.

Pour informer les élèves sur les parcours et les métiers et pour réussir le développement numérique, nous proposons :

- Le développement du portail Esidoc (qui permet de diffuser la base de données du CDI sur le Web, consultable depuis n'importe quel ordinateur relié à Internet, avec un système de gestion des contenus mettant en évidence les nouveautés, les coups de cœur, les actualités du CDI, les informations pratiques...) et la formation des élèves à son utilisation, et plus particulièrement au site en ligne du Centre d'Information et D'orientation pour la Jeunesse, dédié à l'orientation, intégré dans le portail depuis janvier 2014.

Pour renforcer le rôle éducatif de l'établissement et favoriser l'investissement de l'élève dans sa scolarité nous continuerons de travailler en partenariat avec les professeurs responsables des TPE, de l'ECJS, des TIPE, des PTA, et des enseignements d'exploration afin d'utiliser ces dispositifs pour :

- Former les élèves à la recherche documentaire et à l'utilisation du portail internet Esidoc et leur présenter les différentes ressources du CDI.
- Proposer cette formation aux élèves de 1^{ère} année de STS, qui fréquentent peu le CDI et empruntent très peu de documents. Relancer la proposition pour les TIPE des élèves de 1^{ère} année de TPC et pour les PTA des élèves de STL qui ont également peu fréquenté le CDI l'année dernière.
- Proposer en libre accès une documentation régulièrement mise à jour sur les parcours scolaires et les métiers en partenariat avec la Conseillère d'Orientation Psychologue et former les élèves à l'utilisation de ces ressources.
- Apprendre aux élèves à savoir appréhender les conditions d'objectivité et de légitimité de l'information (notamment sur Internet).
- Apprendre aux élèves à savoir exploiter et restituer une information.
- Aider les élèves à se construire une culture personnelle.

Atelier d'écriture

Un atelier d'écriture est créé au lycée à l'initiative des élèves de 1^{ère} L. Des projets d'écriture communs sur l'année, une aide pour les idées non finies... Il se réunira un mercredi sur 2 après les vacances de la Toussaint.

Projet «Option Facultative : Prépa à la Prépa »

A compter de la rentrée 2014 sera proposée aux élèves de Terminale S une **option facultative « prépa à la prépa » au Lycée D'Arsonval**.

Les séances de « prépa à la prépa » ont pour but de permettre aux élèves de Terminale S non seulement de **se familiariser avec les Classes Préparatoires aux Grandes Écoles scientifiques** (fonctionnement, épreuves, attentes, équipe de la CPGE du lycée D'Arsonval) et avec les autres filières scientifiques du supérieur, mais aussi de stimuler la **curiosité scientifique** des élèves (en approfondissant des sujets abordés au lycée et en découvrant les Sciences Industrielles pour l'Ingénieur), et enfin d'entamer un travail sur la **méthodologie**. Toutefois, il ne s'agit EN AUCUN CAS de séances de SOUTIEN dans les matières concernées !

Ces séances se dérouleront en effectif restreint (maximum 18 élèves) et seront assurées par des enseignants en PCSI-PSI* et en Terminale S du Lycée D'Arsonval.

Cette option facultative fera l'objet d'une **inscription préalable, au mois de juin 2014**. Comme toute option, les élèves inscrits sont soumis à une obligation d'assiduité et d'implication lors des séances. Pour les élèves qui suivront cet enseignement, une mention figurera dans les bulletins trimestriels ainsi que dans les dossiers APB.

Les 23 séances de « prépa à la prépa » se dérouleront les **mercredi après-midi de 14h15 à 16h20, entre le 17/09/2014 et le 08/04/2015 inclus** (avec une semaine de pause pendant le Bac Blanc) selon le calendrier suivant :

- du 17/09/14 au 01/10/2014 : Français (Mme Michaut) et Anglais (Mme Aussel) ;
- du 08/10/2014 au 26/11/2014 : Mathématiques (M. Auclair) ;
- du 03/12/2015 au 04 /02/15 : SII (M. Peyrou et M. Ladaïque) ;
- du 03/03/2015 au 15/04/2015 : Physique (Mme Simon, Mme Parras)

Projet Soutien en PCSI 2014-2015

Suite à l'accord donné par le proviseur et une enveloppe de 40h similaire aux années précédentes allouée sur l'année, une liste a été établie recensant les élèves désireux de profiter de séances de soutien dans chacune des matières, l'inscription aux séances de soutien d'une matière valant engagement pour l'année.

Pour l'instant, on compte 16 élèves en mathématiques, 18 élèves en physique, 4 en SI et 12 en anglais.

Un planning provisoire tenant compte de ces demandes et du quota horaire alloué sera proposé à la rentrée.

Aide Personnalisée en seconde 2014-2015

Une demande d'aide négociée « Concevoir un projet annuel d'accompagnement personnalisé en classe de seconde et le mettre en œuvre » a été faite pour les professeurs principaux de seconde, et a reçu un avis favorable du Rectorat. 15 professeurs pourront y participer. La durée du stage sera de 1,5 jours. L'AP concerne également les matières de Français, Maths, Anglais et Informatique sur les 3 quarts de l'année.

La promotion de la filière STL

Projets pédagogiques en classe de 1^{ère} STL physique-chimie

La filière S.T.L, totalement représentée au Lycée d'Arsonval avec les deux sections Physique-Chimie et Biologie, rencontre des problèmes de recrutement. Elle connaît aussi un profond changement avec la réforme entamée depuis septembre 2011, réforme très ambitieuse qui veut amener encore plus haut cette filière dans sa voie d'excellence de l'enseignement scientifique technologique. Il paraît donc important de mieux faire connaître et de promouvoir cette filière, afin d'en conserver les effectifs ; cette difficulté dans le recrutement est liée aux méconnaissances du contenu de l'enseignement, des méthodes pédagogiques pratiquées et des réelles possibilités de réussite offertes à des élèves aux profils différents.

Un certain nombre d'actions ont déjà été mises en place ces dernières années, qui ont permis le maintien de ces classes:

- •La présentation de la filière S.T.L, systématiquement faite aux élèves de seconde, par le chef des travaux M. Miniussi, présentation suivie de l'organisation de mini-stages durant des séances de travaux pratiques.
- •Une prospection innovée par Mmes Lajoie et Fustec, en relation avec leurs collègues CPE, afin d'accueillir lors de ces mini -stages des élèves d'autres établissements. (1)
- • La présentation de la filière STL sur le site du Lycée
- •La présentation de la filière STL lors de la journée «portes - ouvertes»
- •La participation du Lycée d'Arsonval au «village de la chimie».

D'autres initiatives pourraient être mise en place.

A l'interne:

- Instaurer une collaboration plus étroite entre les professeurs de sciences et de mathématiques enseignant dans les sections S.T.L et les professeurs principaux de seconde afin de les informer sur la réforme, son esprit et ses exigences, et de mieux les aider dans leur travail d'orientation. Cette information pourrait être donnée lors de la pré-rentree.
- Réunir les élèves de seconde pour lesquels la filière STL semble particulièrement adaptée, afin de leur montrer les laboratoires et de les mettre en contact avec des élèves des différentes sections de la filière, ce qui les motiverait pour faire le mini – stage et favoriserait leur orientation en STL.
- Présenter la section à des élèves de 1[°]S, détectés comme étant en difficulté, à la suite des mini-conseils du deuxième trimestre (2). Cette présentation devrait être en partie assurée par des élèves de la filière S.T.L et des anciens élèves encore présents au Lycée en B.T.S et T.P.C. (3)

A l'externe:

- Effectuer un travail d'information en direction des professeurs principaux d'établissements du voisinage sous forme d'une invitation à une réunion au Lycée d'Arsonval. A cette occasion seraient précisés le contenu des programmes, les pratiques d'enseignement et les possibilités très variées d'études post – bac , avec la participation d'élèves, d'anciens élèves et de professeurs de la filière. Cette réunion pourrait se terminer par une visite des différents laboratoires.
- Organiser la promotion de la filière STL par des élèves des classes Terminales qui interviendraient dans leur lycée d'origine (autre que d'Arsonval). (3)
 - (1) Cette initiative serait à développer.
 - (2) La réforme favorise le passage de 1[°]S en Tale STL et évite les redoublements de 1[°] qui avaient lieu précédemment.
 - (3) Il apparaît toujours que ces élèves et anciens élèves sont les meilleurs ambassadeurs de la section.

2014-2015 – STS CHIMIE

Dans le cadre du projet d'établissement pour l'année scolaire 2014-2015, les actions mises en place les années précédentes ont été reconduites. Le but de ces actions est d'aider les élèves à envisager sereinement l'examen et leur vie future de technicien chimiste mais aussi de les amener à découvrir la chimie sous des aspects différents, c'est-à-dire par le biais de visites ou de conférences.

En ce qui concerne la préparation à l'examen, deux sessions d'examen blanc seront effectuées en décembre (semaine du 15 décembre) puis en mars (semaine du 30 mars) afin de les préparer à la durée des épreuves et particulièrement en ce qui concerne l'examen de mars, à envisager une épreuve qui porte sur l'intégralité du programme des deux années.

De plus, deux soutenances blanches sont organisées : en novembre, une première est réalisée dans les conditions de la « vraie » soutenance c'est-à-dire en présence de deux jurys (ce qui est permis par la participation de l'intégralité des professeurs de STS) et fin mai juste avant l'examen afin de « répéter » avant l'oral.

En ce qui concerne l'aide à l'orientation, les actions menées précédemment sont maintenues dans le but d'informer les élèves sur les parcours et les métiers. Cette aide se déroule selon deux temps forts :
- des séances d'information organisées certains soirs après les cours avec des professeurs encadrant ces formations. Vraisemblablement, les acteurs de ces séances reviendront, c'est-à-dire Mme Brissault et M. Couzinie à propos des licences professionnelles délivrées par l'IUT de Creteil-Vitry (licence « analyse et contrôle des matières premières et des produits formulés et licence « chimie-matériaux : traitement des métaux et alliages ») ; M. Studer à propos dans un premier temps des possibilités qui sont offertes après le BTS puis des licences professionnelles délivrées par l'ETSL en collaboration avec l'UPMC ou Paris Descartes (licences professionnelles Industries Chimiques et Pharmaceutiques ainsi que Métiers de la chimie et des matériaux) ; M. Nahmias concernant les licences professionnelles de l'université d'Orsay (licence « chimie organique » et « analyse de l'eau »). D'autres intervenants notamment de Diderot – licence professionnelle d'analyse- et de l'UPMC seront sollicités. L'ATS (classe préparatoire permettant l'intégration d'une école d'ingénieur après le BTS) sera présentée à l'ENCPB lors des pauses des TP de génie chimique

- un forum réunissant des anciens élèves dont la date est fixée au 24 janvier 2015 : des étudiants des cinq dernières promotions feront part de leur poursuite d'étude ou de leur(s) expérience(s) professionnelles. De par leur diversité (licence professionnelle dans les différents établissements, licence générale, école d'ingénieur, masters professionnels), ces expériences enrichissent les élèves de 2ème année et permettent à certains de répondre à des questions qu'ils n'osent pas poser. De plus, cette présentation est suivie d'une collation permettant un échange plus informel entre les élèves.

Pour terminer, en ce qui concerne la découverte de la chimie sous d'autres facettes, différentes actions sont en train de se mettre en place. Tout d'abord, les élèves vont suivre le colloque organisé par la fondation de la maison de la chimie « chimie et cerveau » qui se déroulera le 12 novembre. Certains points de cette conférence seront mis en avant lors des journées portes ouvertes par exemple. Ensuite, des visites d'entreprise sont prévues mais les entreprises contactées présentant des soucis d'ordre financier, ces visites sont reportées au premier semestre 2015 vraisemblablement. Pour terminer, la sécurité étant un souci majeur des industriels, les STS 1 suivront une formation de secourisme mise en place avec l'infirmière Mme Doubroff (dont les termes vont être discutés bientôt).

Mme Dormieux, Mme Bockler Mme Findeling, M Honnorat

PREPARATION DES SEANCES DE TP DE GENIE CHIMIQUE (STS1) **(par Mme Findeling et Mr Isselin)**

Devant les difficultés rencontrées par les élèves issus de la réforme au niveau des TP de génie chimique, nous avons dû repenser complètement l'organisation des séances de première année. En effet autrefois les élèves des filières STL commençaient l'apprentissage du génie chimique en classe de première.

En première année, les TP sont encadrés par Mme Findeling à l'ENCPB à Paris alors que les cours et les TD sont dispensés par Mr Isselin.

Des séances d'initiation ont été créées depuis la rentrée 2014 de manière à ce que les élèves utilisent plusieurs fois les mêmes installations et soient plus à l'aise pendant l'examen. Ainsi, les manipulations de base sont revues plusieurs fois sur des installations différentes et sont introduites plus progressivement.

Ces TP demandent un travail de préparation puis de rédaction important et indispensable pour réussir à l'examen (coefficient 4). En conséquence, nous avons travaillé ensemble pour que Mr Isselin pendant les séances de TD, réalise avec les élèves le travail préparatoire pour chaque manipulation selon une progression définie.

Les notions demandées dans les rapports de TP sont les notions de bases du génie chimique (bilans matière et bilans thermiques) et sont donc fondamentales pour réussir aussi la partie théorique de cette matière (épreuve écrite).

Aide ponctuelle en Mathématiques

Poursuite de l'aide ponctuelle aux élèves (dispositif proposé par Mme Lachaise).

Niveaux : classes de premières et terminales.

Acteurs : les collègues volontaires et rémunérés en H S E.

Quand : pendant les heures de permanence des enseignants (une heure par semaine si l'emploi du temps est compatible). *Un planning sera établi fin septembre 2014 suivant la disponibilité des collègues.*

Comment : pour bénéficier de cette aide ponctuelle, les élèves en demande, s'inscrivent sur un cahier à la vie scolaire en précisant la ou les difficultés rencontrées. L'élève s'inscrit la semaine précédant la séance.

Objectifs : L'élève doit identifier la ou les difficultés qu'il rencontre, prévoir un rendez vous avec un enseignant quelques jours avant en respectant un planning. Trop d'élèves se contentent de « consommer » des cours de mathématiques sous forme de soutien. Ils doivent participer à leur propre prise en charge pour développer l'anticipation et l'autonomie.

PROJET atelier scientifique et technique : Systèmes robotisés 2014/2015

Promotion des filières scientifiques.

- Programmation d'un microcontrôleur sur carte Arduino (langage C et / ou flowcode V6)
- Etude, modélisation et réalisation du prototype : (châssis, supports, vérins électriques ...etc.
- Etude de la carte électronique : (capteurs, commandes moteurs ...etc.
- Développer l'autonomie et la responsabilité au sein du projet.
- Favoriser le travail de groupe.

Réalisation d'un robot autonome d'aide à la personne. Ce robot doit pouvoir transporter un plateau (type plateau repas) en le maintenant horizontal quelque soit la pente du terrain sur lequel il évolue. Analyse critique du prototype réalisé l'année précédente. Réalisation d'un nouveau robot plus efficace, plus stable. Cette année, un groupe devra assurer un suivi photographique de la production des différentes pièces du système en vue de produire des affiches, un diaporama, un reportage...etc.

Objectif (s) de la recherche : Analyse et démarche de projet. Automatisation et informatique industrielle. Mécanique. Electricité. Electronique. Utilisation des nouvelles technologies :(internet, logiciels de programmation Flowcode V6 ou de DAO sur Solidworks, etc....). Gestion du budget avec des études de coûts. Valorisation du savoir par une activité extrascolaire. Activité privilégiant l'initiative, la créativité et l'esprit critique des élèves.

Objectif de l'atelier: Participation au concours 'Faites e la Science' et au concours 'C-Génial'.

PROJET DE L'ASSOCIATION SPORTIVE 2014/2015

L'Association sportive du lycée d'Arsonval est affiliée à l'UNSS (Union Nationale du Sport scolaire) sous toutes ses formes tout au long de leur scolarité. Elle permet ainsi "l'apprentissage et la stabilisation des acquis, le progrès, la rencontre et la performance diversifiées ». Elle offre aussi un accès à la « responsabilité » via les jeunes officiels. Elle intervient au niveau national, académique et départemental. Au niveau départemental, l'UNSS est organisée en districts dans lesquels l'AS doit s'inscrire en poursuivant ces mêmes objectifs.

Objectifs au sein du lycée :

- 1) Initiation et perfectionnement en vue de participer aux différentes compétitions.
- 2) Pratiquer des activités sportives de loisir et d'entretien de soi.
- 3) Permettre aux élèves d'affiner leur préparation aux épreuves de BAC EPS.
- 4) Amener les élèves à intégrer le fonctionnement d'une AS afin de développer la responsabilité et la prise d'initiatives (jeunes officiels, bureau de l'AS).

Activités, organisation et fonctionnement: Trois activités sont proposées : Basketball, encadré par Mme ROUESSAY (au gymnase d'Arsonval de 12h à 14h30 le mercredi). BADMINTON, encadré par Mme BESSIERE et M.ESPEN (au gymnase d'Arsonval de 14h30 à 17h le mercredi). Musculation, encadré par M.ADNOT (au centre sportif Brossolette de 14h à 17h le mercredi).

Plusieurs conventions sont mises en place avec le lycée Marcelin Berthelot (escalade, VB) et le lycée Condorcet (escalade) afin d'élargir les activités aux élèves de notre lycée et augmenter nos effectifs.

L'adhésion à l'As du lycée d'Arsonval et la prise de licences sont obligatoires pour toutes pratiques dans les activités proposées. Une fiche de renseignements avec certificat médical de non contre indication à la pratique sportive doivent être fournis ainsi qu'un chèque de 27 euros.

Infirmierie : Projet pour l'année 2014-2015

Prévention des conduites addictives

- Travail avec une classe de seconde sur le thème de l'alcool.
- Pour les autres classes de seconde, un dossier a été transmis au CRIPS pour des interventions sur le thème des addictions.

Vie sexuelle et affective

- Une demande auprès du Mouvement français pour le planning familial sera faite à la rentrée 2014, pour des séances auprès des classes de seconde. Elles pourront être complétées par l'infirmière de l'établissement.

Actions citoyennes

- Don du sang
- Formation aux premiers secours pour le personnel et les élèves.

Activités de l'infirmierie

- Accueil, soins, écoute et conseils en santé auprès des élèves et du personnel
- Travail en partenariat avec l'équipe de direction, les CPE, la COP et les équipes pédagogiques pour le suivi des élèves rencontrant des difficultés personnelles et/ou scolaires et les élèves ayant des besoins spécifiques.
- Enregistrement des dispenses de sport et suivi des élèves dispensés.
- Suivi des élèves en situation de handicap :
 - * liaisons avec les parents, les équipes pédagogiques, le personnel de direction, les AVS et l'enseignant référent.
 - * organisation des équipes de suivi de la scolarisation.
 - * préparation des dossiers de demande d'aménagements pour les examens.
 - * emploi du temps des AVS.
- Vérification des vaccinations contre l'hépatite B pour les élèves de STL biotechnologie.
- Organisation des visites médicales des élèves.
- Demandes, envois et classement des dossiers médicaux des élèves.
- Participation à l'enquête ministérielle sur la vaccination contre la rougeole pour toutes les classes de première.
- Participation à l'enquête INSERM
- Accueil d'une étudiante en soins infirmiers de 3^{ème} année

Formations suivies cette année :

- Formation continue des moniteurs de 1ers secours.
- Education à la sexualité dans et hors la classe.